

«УТВЕРЖДАЮ»

**Атаман хутора Оболенский
МОРО СКВРиЗ
Есаул
Мамонов И.В.**

« ____ » _____ 201__г.

ПРОГРАММА

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ Казачьего лагеря «Наследие»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Одиноква Татьяна Александровна

г. Серпухов 2011

Воспитательная система, созданная в лагере подвижна и подвергается корректировке. Программа развития лагеря «Наследие» разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании» №176-ФЗ от 24.12.2002; Программа военно-патриотического и гражданского воспитания в содержательном плане опирается на положение Правительства РФ от 24.01.2000 №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» и на программу Министерства образования РФ от 05.10.2010 №795 «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг» (ссылка http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml).

1.2.Актуальность данной программы.

Происходящие в нашей стране процессы общественно-политических и социально-экономических преобразований выдвинули ряд важных, качественно новых задач в области образования по созданию демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан. Решение этих задач требует глубокого осмысления педагогической общественностью всего происходящего в современной школе как институте становления личности, выработки активной жизненной позиции будущих граждан России и повсеместного вовлечения их в полноценную практическую деятельность в интересах общества и государства.

Сейчас много говорят о возрождении России, а это возможно только при повышении уровня общественного сознания граждан. Распространение в обществе таких понятий, как «высокая духовность», «гражданская позиция», «патриотическое сознание». Мы видим цель своей деятельности в формировании у воспитанников активного стремления к выполнению общественно значимых функций в различных сферах жизни нашего государства.

В современной ситуации развития России как никогда необходимо возрождение духовности, воспитание детей в духе патриотизма, любви к Отечеству, к истории родного края. Именно поэтому воспитание патриотизма является важнейшим направлением воспитательной работы.

Психолого-педагогические основы военно-патриотического и гражданского воспитания в лагере «Наследие».

Основой военно-патриотического и гражданского воспитания является создание условий для самореализации и самоопределения каждой личности. В своей работе мы придерживаемся важнейших, на наш взгляд,

психолого-педагогических принципов:

- . личностно-ориентированный подход, который означает признание каждого ребенка наивысшей ценностью, признание его прав, уважение к нему как к личности; умение увидеть в ребенке то положительное и ценное, с помощью которого можно искоренить имеющиеся в ребенке недостатки;
- . культурологический подход, обеспечивающий приобщение воспитанников лагеря к культуре, формирование эстетического вкуса;
- . средовой подход, позволяющий включить в деятельность детей заботы социума, ближайшего окружения, где особое место отводится сотрудничеству с семьей, центрами развития и досуга, общественными организациями и т.д.;
- . деятельностный подход, который состоит в понимании того, что ребенок, находясь в лагере, не готовится к будущей жизни, а уже живет реальной, сегодняшней жизнью, и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, досуговая, творческая и т.д.;
- . дифференцированный подход в воспитании предполагает отбор содержания, форм и методов с учетом специфических позиций участников в воспитательном процессе, этнических, религиозных, исторических, культурологических условий;
- . гендерный подход, позволяющий учитывать особенности социального поведения и личностного развития именно мальчиков, в процессе воспитания и становления настоящих мужчин;
- . целостный подход, так как воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами;
- . комплексный подход, позволяющий воспитывать какие-либо качества ребенка в комплексе, а не по очереди. Деятельность в лагере организована так, что в ней человек раскрывается с разных сторон.

Эти принципы помогают реализовать Программу по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию воспитанников.

Основные цели и задачи программы.

Цель: подготовка несовершеннолетних граждан мужского пола к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, формирование общей культуры личности. Воспитание человека широкой эрудиции, патриота с развитым чувством гражданского долга, т.е. человека, имеющего высокие морально-психологические, организаторские качества, обладающего физической силой и выносливостью, способного успешно выполнять свои гражданские обязанности в мирное и военное время.

Эта цель реализуется путем решения следующих воспитательных задач:

- . проведение работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через реализацию государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2016 годы, программы «Сыны Отечества» в рамках подготовки к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 г.г.;
- . повышение роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления;
- . создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации воспитанников;
- . создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического развития личности, их способностей и творческого потенциала;
- . воспитание у воспитанников любви к Родине и ее столице Москве, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
- . привитие воспитанникам чувства чести и достоинства, гражданственности;
- . развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- . активизация социально-психологической сопровождения в решении наиболее актуальных и сложных проблем в работе по патриотическому воспитанию с учащимися и их семьями;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Направления военно-патриотического и гражданского воспитания.

- . *Физическое развитие и формирования здорового образа жизни воспитанников.*

Мы совершенно четко осознаем, что ни о каких успехах в образовании не может идти речи без физического здоровья воспитанников, необходимого для поддержания работоспособности, умения выдерживать нервные и физические нагрузки.

Данное направление предусматриваются следующие формы работы:

- . комплекс занятий, предусмотренных индивидуальным учебным

планом и обязательных для каждого воспитанника лагеря (рукопашный бой, метание ножей, подготовка, стрельба из лука, стрельба из винтовки, футбол, сбор – разбор АКМ, работа с арапником, джигитовка, вольтижировка);

- . организация и проведение соревнований в конце каждой смены;

- . агитационно-пропагандистская работа (стенная печать, радиопередачи по вопросам здоровья, видеофильмы, мастер-классы);

- . беседы врачей, по вопросам профилактики заболеваний и укрепления здоровья;

- . обеспечение медицинской и психолого-педагогической помощью всех участников процесса.

Организация выездных оборонно-спортивных мероприятий

Цель - формирование у детей активного желания пребывания в Лагере, а также:

- . формирование за время смены будущих воспитанников потребности в активной деятельности в данном коллективе;

- . оказание помощи командирам лагеря по выявлению среди детей предпочтения, интересов, особенностей характера каждого ребенка; выявлению детей с явно лидерскими, организаторскими, творческими и иными личностными качествами;

- . пробуждение интереса у воспитанников к специфике предстоящего постоянного посещения лагеря, связанной с патриотической тематикой, а также интереса к занятиям военно-прикладными искусствами .

На выездных мероприятиях создается атмосфера доброжелательности, открытости,

обеспечиваются условия для интеллектуального, физического, личностного развития каждого ребенка, у детей развивается умение взаимодействовать в новом коллективе. Этому способствует помощь со стороны психолога, а также психологическая коррекция поведения детей в условиях лагеря.

Одна из основных задач выездных мероприятий - оздоровление каждого ребенка с целью положительной динамики его общего физического состояния и с учетом особенностей здоровья.

Все мероприятия проводятся в форме игры, в которой каждый ребенок обязательно является активным участником происходящего события. Используются интересные для данного возраста формы работы: костры, встречи рассвета, интеллектуальные зарницы, туристические походы и т.д.

Все эти мероприятия проходят под строгим медицинским контролем.

Цель выездных мероприятий лагеря - общее физическое восстановление детей перед началом нового учебного года, а также развитие творческих способностей воспитанников, их кругозора, восстановление психоэмоционального фона ребенка, стимулирование процесса саморазвития личности, формирование активной жизненной позиции.

Выездные мероприятия формируются по следующим направлениям:

- . общее оздоровление детей и спортивная работа: оздоровительные мероприятия на улице (проживание в палаточном лагере, подвижные игры, «Казачьи забавы», футбол, чемпионаты по разным видам спорта, плавание в реке и т.д.);
- . патриотическая работа: отрядные беседы, ежедневные занятия строевой подготовкой, военно-спортивная игра «Зарница» и т.д.;
- . культурно-развлекательная работа: музыкальные концерты, интеллектуальные шоу, брейн-ринги, викторины, блеф-клуб и т.д.;
- . экскурсионный компонент: экскурсии в музей Казачества,, Высшее Военное Училище Ракетных войск, обзорные экскурсии по Серпухову. Учащимся рассказывается история Казачества, военного прошлого Русского государства (Куликовская битва, жизнь Владимира Храброго и Дмитрия Донского).

Ученическое самоуправление.

Важное место в организации работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию лагеря занимает развитие системы самоуправления. Это необходимо, так как воспитанники, приобретая опыт уставных отношений, не должны забывать о демократических принципах.

Система самоуправления осуществляется через работу Совета командиров, который действует по Административной модели «руководство лагеря» - это формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных актов. С помощью этой модели участники процесса, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами лагеря.

БЛОК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ:

Цель самоуправления — реализация законных прав и интересов всех участников образовательного процесса в совместной деятельности.

Задачи самоуправления:

- изучение потребностей участников образовательного процесса, связанных с жизнью и деятельностью в лагере;
- выявление интересов, которые могут быть реализованы в условиях лагеря в последующий период;
- составление и осуществление плана деятельности органов самоуправления по реализации выявленных потребностей;
- внесение по мере необходимости корректив в план деятельности органов самоуправления всех участников процесса;
- оценка результатов запланированной деятельности и т. д.

НОРМАТИВНЫЙ БЛОК

Нормативная база включает в себя:

- Положение Лагеря «Наследие» с конкретными пояснениями о структуре и полномочиях органов самоуправления;

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Выполнение тех видов деятельности, которые соответствуют компетенции, официально утверждённой в УСТАВЕ лагеря. Прежде всего, это реальная помощь педагогическому коллективу по выполнению плана воспитательной работы по различным направлениям деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Основные формы работы:

- собрания, конференции, заседания,
- штаб, комиссия, совет,
- плановое мероприятие и т.д.

ПОЗИЦИОННЫЙ БЛОК

Директор лагеря, Совет атаманов, Совет старейшин, Общее собрание (Конференция)
Общее родительское собрание (Конференция)
Общее собрание воспитанников.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

Организационный блок позволяет выделить уровни субъектов самоуправления и более детально описать роли участия каждого субъекта в общей системе самоуправления.

Воспитанник I-й уровень.

Отдельный участник процесса

Отряд II-й уровень.

Первичный коллектив образовательного процесса

Совет командиров III-й уровень.

Коллективный субъект образовательного процесса

Совет атаманов

Высший уровень.

Органы самоуправления (советы) участвуют в самоуправлении жизнедеятельностью лагеря, помогают в реализации прав и обязанностей воспитанников в решении проблем взаимоотношений субъектов процесса.

Воспитанникам ставятся задачи по системе военизированной организации, которая подразумевает назначение пом. командира отряда. Назначение производится с учётом мнений офицера-воспитателя и воспитанников.

В лагере, каждому даётся возможность попробовать себя в роли командира в течение дня. Таким образом, офицер-воспитатель может оценить качества воспитанников, их способности.

Педагогическим коллективом разработаны Должностные обязанности командира отряда и пом. командира, а также обязанности воспитанника.

В лагере действует Кодекс казачьей чести, который обязателен для выполнения каждым воспитанником.

Развитие правового самосознания воспитанников.

Цель данной работы - развитие гражданско-правовой культуры участников образовательного процесса и становление лагеря как института получения опыта демократического поведения и взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

Для обеспечения наглядности и гласности по реализации проекта создан стенд (название меняется каждую смену, и зависит от темы смен), со сменным информационным блоком, с рубрикой « Свободный казак », включающий конкурсы «Наши права в рисунках» и т.д.

Вся наша работа направлена, в первую очередь, на выявление наличия или отсутствия правовых норм, обеспечивающих соблюдение прав человека в лагере.

Психологическое сопровождение участников программы.

Приоритетным направлением в работе является создание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого воспитанника.

В течение смены психолог лагеря изучают степень адаптации командиров и воспитанников к новым социально-педагогическим условиям работы и обучения, а также уровень комфортности образовательного пространства.

Психолог лагеря в течение смены отслеживают психолого-педагогический статус воспитанника и динамику его психического развития.

В рамках этого направления проводятся следующие формы работы:

- . наблюдение, с целью первичного определения индивидуально-психологических особенностей воспитанников;
- . анкетирование, с целью получения информации об адаптированности детей к условиям лагеря;

В лагере ведется психокоррекционная и развивающая работа с воспитанниками в 1 направлении:

- собственно развивающая работа, ориентированная на всех воспитанников (тренинги);

Один раз в неделю психолог проводит групповые занятия, с элементами тренинга. Основу этих занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на целостное психологическое развитие воспитанника, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского общества, активизации жизненной позиции, развитие правового и патриотического самосознания.

Работа с родителями.

Важной сферой внимания организации воспитательного процесса в лагере является семейная политика, поддержка и участие семьи в воспитании будущих граждан России, прослеживание связей поколений.

В лагере действует система так называемых «Родительских дней».

В такой день родители могут посетить любое занятие, пообщаться с командирами, директором, членами Совета атаманов. Родительский день проводится 1 раз в смену.

Большое внимание мы уделяем информационно-просветительской работе с родителями, пытаемся научить их видеть и понимать изменения в развитии гражданской позиции и становлении личности, происходящие с детьми в процессе военно-патриотического воспитания.

Критериями эффективности работы с родителями в этом направлении мы считаем сформированное положительное отношение родителей к организации военно-патриотического и гражданского воспитания, уважительное отношение к командирам и руководству, проявление интереса к совместной деятельности, создание атмосферы доверия и взаимопонимания.

Планом работы предусмотрены совместные с родителями военно-патриотические праздники, концерты и другие формы работы.

Экскурсионная деятельность.

Особое место в реализации задач по патриотическому воспитанию отводится экскурсионной деятельности, которая предназначена для того, чтобы пробудить в ребенке любовь к Родине, к ее героическому прошлому, а также интерес к окружающему миру, стремление сделать его лучше.

Воспитанники Корпуса посещают экскурсии в Московский Кремль, Алмазный фонд; в Комендатуру Московского кремля, где имеют возможность побывать на презентации Президентского полка, в Кремлевском Арсенале; в музеи боевой техники в Монино и Кубинке, тематические автобусные экскурсии по Москве, экскурсии в «Музее Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», Центральном пограничном музее РФ и др.

2.2 Формы и методы реализации программы.

Для реализации программы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию предусмотрены следующие формы и методы работы:

- связь с общественными организациями и музеями Серпухова и

Серпуховского района (Совет ветеранов, «Музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и др.)

- проведение традиционных мероприятий : «Вахты Памяти»; выпуск газеты, посвященной знаменательным военно-патриотическим датам; эстафеты по военно-спортивным видам; участие в окружных, городских мероприятиях, посвященных памятным датам; возложение цветов к мемориалам и т.д.)

2.3 Прогнозируемые результаты.

Конечный результат работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию ребят спроектирован в виде модели выпускника-кадета.

Выпускнику лагеря становятся присущи следующие качества:

1. Высокая духовность – творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получая удовлетворение от творческого процесса; способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия, развито чувство восторга, любви, уважения, преданности, обязательности.
2. Гражданская позиция – понимание ценностей мировой культуры, наличие личной системы ценностей, включая нормы и правила общения, принципы толерантности, душевности и доброты в отношениях с людьми, ответственности и обязательности.
3. Патриотическое сознание – любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите, уважение к традициям Кадетского корпуса, его истории.
4. Активное стремление к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества – поиск нестандартных решений, потребность приобретать новые знания и глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях, умение оценивать обстановку, осознание и видение своих достоинств и недостатков.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию в лагере осуществляется:

- коллективом хутора Оболенский МОРО СКВРиЗ;
- общественностью: родителями, ветеранами Великой Отечественной войны, руководителями общественных фондов и клубов по интересам и т.д.;
- органами самоуправления;
- медико-психологической службой лагеря.

Участники воспитательного процесса - воспитанники в возрасте 9 -17 лет.

К каждому отряду прикреплен командир - воспитатель (студент или выпускник Губернского профессионального колледжа), который отвечает за выполнение всех режимных моментов, дисциплину, успеваемость, внешний вид каждого воспитанника и находится с отрядом круглосуточно.

Лагерь «Наследие» стремится укреплять связи с организациями дополнительного образования района, округа, города, центрами развития и досуга, общественными организациями. Такой акцент в направлении ее развития не случаен. Он определен заказом российского современного общества, состоящим в воспитании социально адаптированной личности, а также потребностями родителей и детей.

Главной целью данной программы стало военно-патриотическое, интеллектуальное, эстетическое, культурное, физическое и нравственное становление подрастающего поколения, создание основы для подготовки воспитанников к осознанному выбору профессии служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Процесс становления и развития личности будущих граждан России не прост и рассчитан не на один год. Наша работа по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию подвижна и постоянно подвергается корректировке. Меняется методика работы с детьми, которая нацелена на индивидуальное развитие личности ребенка с учетом новых технологий в воспитании, на возрождение патриотизма. А возрождение патриотизма – это возрождение России.

Литература

1. «Кадетское образование в Москве» Центр «Школьная книга» М.2002;
2. «Организация воспитывающей деятельности в образовательном учреждении»

(информационно-методические материалы и рекомендации);

3. В.И.Лутовитов «Патриотическое воспитание молодежи» АКАДЕМИЯ

АПКиПРО М.2005;

4. «Проблемы военно-патриотического воспитания и методическое обеспечение

преподавания курса ОБЖ в образовательных учреждениях Москвы»

Центр «Школьная книга» М.2004;

5. Журнал «Завуч» №5 2003 года;

6. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации

на 2011-2015 годы».